

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника управления
образования и молодежной
политики администрации
г. Рязани

Сарычева Т.В.
« » 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 40»
Соколова Е.Н.

« » 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 40»

на 2023 – 2028 г.г.

г. Рязань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы развития	3
II	Информационно-аналитическая справка	6
2.1	Анализ исходного состояния	8
2.1.1	Анализ внешней среды	8
2.1.2	Анализ внутренней среды	9
III	Основные направления стратегических изменений	18
IV	Основные меры правового регулирования	20
V	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
VI	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	24
VII	План программных мероприятий	25
VIII	Анализ рисков реализации Программы развития	28

I. Паспорт Программы развития

МАДОУ «Детский сад № 40»

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 40» на 2023-2028 годы	
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив	
Исполнители Программы развития	Участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 40»	
Цель Программы	Обеспечение повышения качества образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.	
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Создать конкурентоспособное учреждение через предоставление широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования. 2 Совершенствование материально-технической базы ДОУ. 3 Совершенствование здоровьесберегающих технологий. 4 Совершенствование системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту. 5 Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием ДОУ как фактора обеспечения качества образования и его открытости. 	
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Реализация программы осуществляется в период с 2023 по 2028 год</p> <p>I этап (подготовительный)</p> <p>2023 г.- 2025 г.</p> <p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Разработать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное развитие ДОУ</p> <p>Создать рабочую группу по разработке системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети).</p>
	<p>II этап (реализация)</p> <p>2025 г.- 2028 г.</p> <p>Цель: создание оптимальных условий образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Устойчивая реализация модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий; реализация мероприятий Программы, корректировка</p>

		мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
	<p>III этап (обобщающий)</p> <p>2028 г.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализ эффективности механизмов реализации Программы; · анализ результатов реализации программы; · представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
<p>Целевые показатели, (индикаторы) на развитие которых направлена Программа</p>	<p>2023-2028 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО. - Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. - Количество платных образовательных услуг, введенных дополнительно. - Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами. - Доля педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения. - Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ. - Доля количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду. - Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию. - Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду). - Удельный вес педагогов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду). - Доля количества родителей активно участвующих в органах общественного управления ДОУ. 	
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост доли соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО до 100 %. - Рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению до 92 %. - Увеличение количества платных образовательных услуг, введенных дополнительно до 7 единиц. - Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительными услугами до 65 %. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Рост доли педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения до 95 %. – Рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья до 80 %. – Увеличение доли количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду до 20 %. – Увеличение удельного веса педагогов, имеющих квалификационную категорию до 100 %. – Увеличение удельного веса педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду) до 100 %. – Увеличение удельного веса педагогов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду) до 100 %. – Увеличение доли количества родителей, активно участвующих в органах общественного управления ДОУ до 80 %.
--	---

II. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общие сведения

Адрес: 390027 г. Рязань, ул. Быстрецкая, строение 16А;

Электронная почта: ds40.ryazan@ryazan.gov.ru.

Сайт: <https://detvora2.ucoz.org/>.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» (сокращенное название МАДОУ «Детский сад № 40») осуществляет образовательную деятельность по следующим адресу: 390027 г. Рязань, ул. Быстрецкая, строение 16А.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 40» утвержденный постановлением администрации города Рязани от 01 августа 2023 г. № 10220;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации № ИНН 6234204956 КПП 623401001 от 07.08.09.2023 г;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 40»;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №40».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение создано в целях формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок к учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);
- осуществление необходимой коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи;
- присмотр и уход за детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с двенадцатичасовым пребыванием, с 7.00 до 19.00.

Общее количество групп – 10, с общим количеством 224 человека.

Каждая из групп имеет свою спальню, туалетную комнату, раздевалку, буфетную и игровое помещение.

На территории ДОУ для каждой возрастной группы установлены и оборудованы прогулочные участки с современным оборудованием.

На первом этаже учреждения расположены:

- 2 группы для детей в возрасте от 2-3 лет и 1 группа с 3-4 лет;
- медицинский блок, состоящий из: изолятора, кабинета врача, прививочного кабинета, туалетной комнаты;
- прачечная, состоящая из: постирочной, гладильной и помещения для выдачи чистого белья;
- пищеблок, состоящий из: горячего, холодного, овощного, мясорыбного цехов, оборудованных современным технологическим оборудованием;
- кабинет заведующего;
- бухгалтерия;
- лифт для маломобильных групп населения;
- общие игровые зоны;

-малый грузовой лифт, предназначенный для подъема пищи на верхние этажи.

На втором этаже расположены:

- 1 группа для детей в возрасте от 3-4 лет и 2 группы от 4- 5 лет;
- музыкальный зал;
- кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе;
- кабинет заместителя заведующего по административной и хозяйственной работе;
- 2 кабинета творчества и развития;
- изостудия;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя – логопеда.

На третьем этаже расположены:

- 2 группы для детей в возрасте от 5-6 лет;
- 2 группы для детей в возрасте от 6-7 лет;
- спортивный зал;
- кабинет учителя – логопеда.

Проектная мощность штата включает в себя: административно-управленческий, педагогический, учебно-вспомогательный, учебно-обслуживающий персонал.

Территория детского сада оборудована видеонаблюдением, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, видеодомофоном.

2.1. Анализ исходного состояния

2.1.1. Анализ внешней среды

Экологический фактор

МАДОУ «Детский сад № 40» находится в микрорайоне Кальное. Микрорайон Кальное - один из самых привлекательных и оживлённых мест города. С одной стороны, расположение практически в так называемом старом центре, с другой - удобная близость к выезду в курортные направления: Солотча, Мещера, Выползово и Сумбулово. Отсюда открываются прямо из квартир желанные для многих виды на Кремль, заливные луга, пойму Оки и другие.

Проблема: застройка этого района настолько плотная, что он может вполне претендовать на звание самого густонаселённого района Рязани. Отсутствие парков и практически полное отсутствие зелени говорит об экологически неблагоприятной обстановке, что отрицательно скажется на состоянии здоровья дошкольников.

Фактор, препятствующий решению проблемы:

- индекс здоровья детей, поступающих в ДОУ в среднем не превышает 8 %, при норме от 15-40 %.

Фактор, способствующий решению проблемы: Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива дошкольного учреждения. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Отраслевой фактор

В ближайшем расположении от детского сада находятся следующие дошкольные образовательные учреждения:

- МБДОУ «Детский сад № 41» - общее количество групп 13
- МАДОУ «Детский сад № 3б» - общее количество групп 10.
- МБДОУ «Детский сад №26» - общее количество групп 10

Социальный фактор

В планах взаимодействие с субъектами социума МАДОУ в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения, в их числе:

- управление образования и молодежной политики администрации города Рязани;
- МБУ «Центр мониторинга и сопровождение образования»;
- ОГБУ ДПО Рязанский институт Развития Образования;
- дошкольные учреждения города Рязани;
- ГБУ РО «Поликлиника № 2»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73»;
- ГБУОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Чумаковой №76»
- МБУДО «Центр детского творчества «Приокский»;
- МАУДО «Рязанский городской Дворец детского творчества»;
- МБУ Психолого-медико-педагогическая комиссия города Рязани;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры Рязанской области «Рязанская областная детская библиотека».

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволит удовлетворить познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам народной культуры.

Вывод: дошкольное учреждение расположено в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, при тесном взаимодействии с ДОУ и осуществляя работу с детьми, в современных условиях могут иметь возможность развивать способности и склонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

2.1.2. Анализ внутренней среды ДОУ

Образовательные программы ДОУ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №40» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Условия реализации образовательных программ ДОУ

В МАДОУ «Детский сад № 40» созданы необходимые условия для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Здание детского сада светлое, с системой отопления, водоснабжением, канализацией имеется своя котельная.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, спальня, туалетная и умывальная комнаты.

В ДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- требований к предметно-развивающему пространству ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- динамичности, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, с учетом половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического и игрового оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала, игрового оборудования.

Для проведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, логопедический кабинет, медицинский и процедурный, кабинеты творчества и развития, изостудия, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен круглосуточным видеонаблюдением, ноутбуками, МФУ, подключен к сети Интернет.

Построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Все группы укомплектованы столами, стульями, кроватями, соответствующими росту и списочному составу детей, стеллажами, полками и шкафами для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

В группах младшего возраста развивающая среда выстроена с учетом главной задачи – развитие сенсорных эталонов: имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, материи, меха. Много разнообразного материала для развития мелкой моторики рук. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (машины, коляски и пр.).

В каждой возрастной группе имеются физкультурные центры с необходимым наполнением.

В детском саду функционирует музыкальный зал. Оборудование: детские стулья, стулья для взрослых, ковер, фортепьяно, мультимедийное оборудование, шумовые игрушки, стеллажи для дидактических и игровых пособий; детские музыкальные инструменты.

Спортивные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в спортивном зале. Оборудование: мягкие модули, детские гантели, дорожка-балансир, дуга большая, дуга малая, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи средние, обручи малые, скамейки, шведская стенка, детские тренажеры, гимнастические снаряды.

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов
1	Методический кабинет	Методический книги, дидактические пособия, ноутбук, МФУ, картинки, развивающие игры
2	Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, дидактический игры, театральные костюмы
3	Спортивный зал	Стенка гимнастическая деревянная, дуги для подлезания, балансир, кегли, боулинг, доска ребристая, скамейка гимнастическая, лестница верёвочная, мат спортивный, коврик со следочками, скакалки гимнастические, обручи, ленты гимнастические, палка гимнастическая, тоннель, доска балансировочная, проворные мотальщики, дорожка мягкая, лыжи детские и др.
4	Логопедические кабинеты	Столы для занятий, логопедическая парта, игры и пособия для развития речи.
5	Кабинет педагога - психолога	Компьютерные развивающие игры, дидактические развивающие пособия , световой стол для рисования песком
6	Групповые комнаты	Мебель в соответствие с возрастной категорией детей, игры, игрушки.
7	Прогулочные участки	Оборудованы теньвыми навесами, малыми архитектурными формами.

Большое внимание уделяется обновлению и модернизации материально-технической базы учреждения, своевременно ремонтируется и приобретается новое современное оборудование, обновляется учебно-наглядное и игровое оборудование.

Создана современная информационно–техническая база, имеется: электронная почта, выход в интернет на 5-и компьютерах.

Проблемное поле.

Существует дефицит обновления развивающей предметно-пространственной среды и пополнения учебно-методических ресурсов.

Недостаточно используются информационные технологии в организации образовательного процесса. Информационное поле требует более четкой, детальной и оперативной обработки.

Перспектива развития.

Последовательное оснащение групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО, пополнение учебно - методических ресурсов.

Необходимо постоянно обновлять методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ новыми технологиями и методическим информационным материалом для создания единого образовательного пространства. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств и расширения дополнительных платных услуг.

Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом-психологом и медицинским работником даются рекомендации для каждого ребенка. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В ДОУ строго соблюдаются установленные требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль над качеством питания детей. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; введена индивидуальная замена продуктов по показаниям. Питание воспитанников осуществляется по примерному циклическому десятидневному меню. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН 3.3686-21. Настоящее меню рассчитывается на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак- 25 %; обед – 35 %; полдник – 15 %; ужин – 20 %. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5 %. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет в витаминах, белках, жирах, углеводах, микроэлементах необходимых для полноценного роста и развития. Удовлетворенность детей в питании осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родители получают полную информацию об ассортименте питания ребенка из ежедневного меню, находящегося во всех группах. Ежедневно выдача готовой пищи разрешается только после контроля пробы медицинским работником с обязательной отметкой органолептических (вкусовых) качеств, готовности блюд и соответствующей записи в «Бракеражном журнале готовых блюд». Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпи-

демиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, групповых комнат регулярно проверяется администрацией, по заключению составляется итоговая справка.

Вывод: уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как оптимальный.

Характеристика основных участников образовательного процесса ДОУ

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующий, который содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, спланировав для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в годовом плане детского сада заведующим и заместителями заведующего.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы ДОУ с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.

Возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с ДОУ привлекает многих родителей. Уровень взаимодействия ДОУ с семьей можно оценить, как достаточный.

Проблема: отстраненность семьи от образовательного пространства ДОУ.

Факторы, способствующие решению проблемы: условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство ДОУ; готовность ДОУ к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с ДОО.

Анализ кадрового состава

На момент составления программы в детском саду планируется 25 педагогических работников:

- воспитателей 20;
- учителей – логопедов (дефектологов) 2;
- педагогов – психологов 1;
- музыкальных руководителей 1;
- инструкторов по физической культуре 1;

Одним из главных условий развития ДОО являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Ведётся работа на формирование креативно мыслящего, готового к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогического коллектива. Педагогический коллектив объединяется едиными целями и задачами, создаётся благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии. Недостаточное сплочение коллектива.

Перспектива развития.

Анализ потенциала педагогического коллектива позволяет выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению профессионального уровня:

- обучение молодых специалистов, проведение мониторинга педагогической деятельности;
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации, работа на сплочение коллектива.

В работе с кадрами планируется:

- уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию, оказать им помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде;
- мотивировать данную категорию педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию;
- поощрять и расширять участие педагогов в курсовой подготовке, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание воспитательно-образовательного процесса;
- уделять особое внимание обучению на курсах, представляющих новые взгляды, новые подходы к организации образовательного пространства, участию в различных педагогических проектах;

- оснастить рабочие места компьютерной техникой и повышать ИКТ-компетентность педагогов.

Анализ состояния управления ДОУ

Система управленческого планирования работы ДОУ представлена программой развития ДОУ, годовым планом. Наличие программы развития ДОУ позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности ДОУ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для ДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами Учреждения являются: общее собрание, Попечительский Совет, Педагогический Совет Учреждения, Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Созданная в ДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органа управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий педагогический совет.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый. Все виды контроля в ДОУ взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов работы.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в ДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

На сегодняшний день эффективное управление подразумевает обработку больших объемов информации. Кроме того, управленческая информация должна быть объективной, своевременной и отражающей динамику изменений. На помощь приходят информационные технологии. Применение новых информационных технологий существенно изменят организацию управления ДОУ, расширят его возможности и принципиально скажутся на качественной стороне результатов управления системой образования ДОУ в целом, и как следствие, повысят качество образования в ДОУ.

В настоящее время на рынке информационных технологий представлены различные продукты для автоматизации управления ДООУ. Такие информационные системы внедряются с целью создания и внедрения типовых моделей информационных систем управления работой ДООУ по всем аспектам их административной и финансово-хозяйственной деятельности, а также формирования единой информационной инфраструктуры управления ДООУ.

Вывод: уровень состояния управления ДООУ на данном этапе развития можно оценить, как удовлетворительный.

Проблема: отсутствие интегрированной с единой информационно-аналитической системы управления образовательной средой ДООУ.

Факторы, способствующие решению проблемы: наличие системы планирования в ДООУ; имеющаяся в ДООУ организационная структура; профессиональный административный состав владеющий ИКТ.

Факторы, препятствующие решению проблемы: финансовые средства на приобретение специальных программных продуктов не заложены в бюджете ДООУ.

III. Основные направления стратегических изменений

Цель Программы развития: обеспечение повышения качества образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствование материально-технической базы ДООУ.
2. Развитие системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети).
3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствование системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
5. Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием ДООУ как фактора обеспечения качества образования и его открытости.

Образ будущего детского сада

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств ДООУ, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения



Посредством описания желаемого состояния субъектов образовательного процесса придем к желаемому образу детского сада в целом.

1. Пространство развития детей

- Требования к условиям реализации ООП ДООУ детьми должны соответствовать ФГОС ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка должна соответствовать ФГОС ДО;
- требования к результатам освоения ООП ДООУ детьми соответствует ФГОС ДО;
- должна быть возможность освоения детьми дополнительных образовательных услуг.

2. Пространство развития педагогов

Педагог ДООУ должен обладать основными компетенциями, обозначенными в ФГОС ДО, а также отвечать требованиям Закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.12 и профессионального стандарта педагога.

3. Пространство развития родителей

- Родители должны быть удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ;

- система управление ДОУ должна быть открытой и прозрачной;
- в ДОУ должны быть созданы все условия для создания активной позиции родителей;
- родителям в ДОУ должна оказываться консультационная психолого-педагогическая поддержка.

Ожидаемые результаты:

- рост доли соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению;
- увеличение количества платных образовательных услуг, введенных дополнительно;
- увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительными услугами;
- рост доли педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения;
- рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья;
- увеличение доли количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду;
- увеличение удельного веса педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- увеличение удельного веса педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду);
- увеличение доли количества родителей, активно участвующих в органах общественного управления ДОУ.

IV. Основные меры правового регулирования

Реализация Программы предполагает осуществление комплекса мер нормативно-правового регулирования: гражданского, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей и задач Программы развития МАДОУ «Детский сад № 40».

В рамках реализации Программы предполагается сформировать необходимую нормативную правовую базу и правовые механизмы, необходимые для обеспечения достижения целей Программы, с учетом изменений в государственном правовом регулировании.

При формировании мероприятий Программы в части управления качеством образования необходимо совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования в целом, предусматривающей разработку пакета документов по совершенствованию законодательной базы города Рязани, касающейся сферы образования.

Также предусмотрены меры по разработке новых экономических механизмов, принятие изменений в локальных правовых актах учреждения, обеспечивающих их введение.

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИП – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС– 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения «О педагогическом консилиуме».
- Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (редакция от 29.11.2018 г.).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (редакция от 21.02.2020 г.).
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (редакция от 11.07.2020 г.).

Нормативно-правовая база регионального и муниципального уровней:

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-03 «Об образовании в Рязанской области» (с

изменениями от 10.08.2020г.)

- Постановление администрации г. Рязани от 11.12.2014 г. № 5865 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования в городе Рязани» (с изменениями от 16.02.2023 N 1724)

Нормативно-правовая база учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 40".
- Положение о Попечительском совете.
- Положение о логопедическом пункте
- Положение о группе для детей с ТНР
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о режиме дня МАДОУ "Детский сад №40"
- Положение о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам МАДОУ "Детский сад № 40"
- Положение об оплате труда работников МАДОУ "Детский сад № 40"
- Положение о премировании работников и материальной помощи
- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ "Детский сад № 40" и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад №40»
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ "Детский сад № 40".
- Коллективный договор МАДОУ "Детский сад №40"

**V. Ожидаемые результаты реализации
Программы развития**

№ п/п	Целевой (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2023г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: Обеспечение повышения качества образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.								
Задача 1: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.								
1.	Доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.	%	70	80	100	100	100	100
Задача 2: Развитие системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети)								
2.	Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.	%	60	65	70	75	80	85
3.	Количество платных образовательных услуг введенных дополнительно.	Ед.	4	5	6	6	7	7
4.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами.	%	50	55	55	60	65	65
Задача 3: Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.								
5.	Доля педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения.	%	60	65	70	75	80	85

6.	Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья.	%	45	50	55	60	65	70
Задача 4: Совершенствование системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.								
7.	Доля количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду.	%	3	5	8	10	12	15
8.	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию.	%	88	88	90	90	95	95
9.	Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду).	%	45	50	60	70	80	90
10.	Удельный вес педагогов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду).	%	44	60	70	80	90	100
Задача 5: Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием ДОУ как фактора обеспечения качества образования и его открытости.								
10.	Доля количества родителей активно участвующих в органах общественного управления ДОУ.	%	45	50	58	63	68	70

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы развития МАДОУ «Детский сад № 40» осуществляет заведующий образовательного учреждения.

В ходе реализации Программы развития заведующий детского сада выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

В процессе реализации Программы развития детский сад вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются в соответствии с разделом 3 Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 22.07.2014 № 3167.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МАДОУ «Детский сад № 40» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 40» образовательного учреждения несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

Методика оценки эффективности и результативности программы.

Для того чтобы достичь результата запланированного в программе развития ДОУ, необходимо осуществить мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив на основе индикаторов, представленных в программе. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы проводится администрацией ДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заведующий МАДОУ «Детский сад № 40».

Итоги выполнения проектов программы заведующий ежегодно предоставляет Попечительскому совету ДОУ и Совету учреждения ДОУ – в мае-июне (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету ДОУ в августе – сентябре (в устной форме).

VII. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Задача 1: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.				
1.	Диагностика игровых и средовых потребностей детей.	Декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанный мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2.	Составление плана закупок по приобретению необходимого оборудования для развивающей предметно-пространственной среды.	Март 2023 г.	Заведующий, Заместитель заведующего во ВМР	Аналитические справки по итогам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды, с опорой на «Примерный перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области» (письмо Мин. образования Ряз. области от 27.04.14 г. № ЕБ/12-3592).
4.	Работа по привлечению спонсоров.	постоянно	Заведующий	Работа со спонсорами
Задача 2: Развитие системы индивидуализации образовательного процесса (дети с ОВЗ, одаренные дети)				
5.	Введение дополнительных оздоровительных услуг за счет кружковой работы.	Декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Освоение педагогическим коллективом новых здоровьесберегающих технологий.
6.	Разработка стратегического плана по выявлению одаренных детей и плана работы с одаренными детьми.	Декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Итоги работы рабочей группы по работе с одаренными детьми.
7.	Разработка моделей образовательного процесса, обеспечивающего внедрения индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.	Декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Психолого-педагогическое сопровождение процесса разработки индивидуальных маршрутов.
Задача 3: Совершенствование здоровьесберегающих технологий.				

9.	Пополнение и обновление оборудования для организации здоровьесбережения.	В начале каждого учебного года	Заведующий, Заместители заведующего во ВМР и АХР	Привлечение внебюджетных средств на приобретение необходимого оборудования.
10.	Организация Школы здоровья для родителей с использованием консультаций, практикумов, тренингов.	Январь 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Накопленные материалы и опыт работы с родителями.
11.	Создание банка современных здоровьесберегающих технологий.	Февраль 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Накопленный опыт работы педагогического коллектива.
12.	Создание банка данных экспериментальных разработок педагогов ДОУ.	Март 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Сбор и анализ существующих экспериментальных разработок педагогов.
Задача 4: Совершенствование системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.				
11.	Выявление способностей и творческого потенциала педагогов для эффективного осуществления образовательной работы и взаимодействия с родителями (диагностическое исследование).	Ежегодно	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанный мониторинг выявления потенциала педагогов.
12.	Проведение тренингов повышения энергетического потенциала педагогов, информационно-практических занятий.	Один раз в квартал	Заместитель заведующего во ВМР, педагог-психолог	Разработанные педагогом-психологом планы: «Повышение творческого потенциала педагогов, через практическую отработку полученных знаний»; «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».
13.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности.	Февраль 2024 г.	Заведующий	Усовершенствованные критерии стимулирования педагогов.
14.	Систематизация нормативно-правовой базы по аттестации педагогических кадров.	Декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Обзор нормативно-правовой базы по аттестации педагогических кадров.
15.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, в т. ч. по ИКТ.	Согласно утвержденному графику	Заместитель заведующего во ВМР	Договора с организациями.
Задача 5: Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием ДОУ как фактора обеспечения качества образования и его открытости.				

16.	Анализ потребностей субъектов образовательного пространства.	Один раз в год	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанные анкеты.
17.	Привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ.	Постоянно	Заведующий	Работа по разработанному плану.
18.	Обобщение результатов Программы развития, их коллективное обсуждение.	Ежегодно	Заведующий, члены Совета ДОУ, члены педагогического совета	Мониторинг результатов реализации Программы развития.
19.	Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель заведующего во ВМР	Договора с организациями о сетевом взаимодействии.
20.	Отработка новых методов проведения Дня открытых дверей.	Февраль 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Деятельность творческой группы педагогов.
21.	Обновление сайта ДОУ и социальной страницы «В контакте». Создание рабочей группы ДОУ по работе с сайтом для предоставления полной, оперативной информации.	Ноябрь 2023 г.	Заместитель заведующего во ВМР, члены рабочей группы	Привлечение внебюджетных средств на создание сайта учреждения. Подбор инициативных педагогов владеющих ИКТ для работы с сайтом учреждения.

VIII. Анализ рисков реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

- финансово-экономические риски;
- социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребовало бы внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Социальные риски связаны с вероятностью снижения уровня жизни населения, как следствие снижение рождаемости, а также с политикой в сфере образования, направленной на увеличение количества мест в негосударственном секторе образования, конкуренция.

А также социальная напряженность среди педагогического сообщества, обоснованная сложившейся нестабильностью в сфере образования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы выступают следующие:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга являются:

- а) регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, заинтересованные организации);
- б) исследования качества образования учреждения;
- в) интернет опросы.

Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение

Включает регулярный сравнительный анализ качества образования среди учреждений района, города.

Открытость и подотчетность

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности Программы, в т. ч. будут размещаться ежегодные публичные отчеты руководителя для обществу.

Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации Программы в педагогическом коллективе учреждения, на заседаниях Совета ДОУ.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью

В период запуска и в ходе реализации Программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации Программы.

В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.